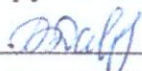


Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Минского облисполкома
Управление по образованию, спорту и туризму
Дзержинского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Детский сад № 1 г.Дзержинска»

СОГЛАСОВАНО

Консультанты

Давидович А.Л., заместитель
начальника Главного управления
общего среднего, дошкольного и
специального образования – начальник
управления дошкольного образования
Министерства образования Республики
Беларусь, кандидат педагогических наук



Контактный телефон + 375295553805
e-mail: davidovich@minedu.unibel.by;

Смолер Е.И., заведующий научно-
исследовательским сектором
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент

Контактный телефон + 375447433755
e-mail: smoler.elena@vandex.by

СПРАВКА

**о промежуточных результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение методики формирования основ экономической культуры
у детей дошкольного возраста»**

2022/2023 учебный год

Руководитель учреждения образования
Наумова Лариса Валерьевна,
заведующий

Контактные телефоны: 8(017 16)92830,
8(029)9968801

Адрес учреждения:
222720 г.Дзержинск,
ул.Островского, 49е

e-mail: dsad1@schoolnet.by

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственного
учреждением образования
«Детский сад № 1
Дзержинска»



Л.В.Наумова

«21» апреля 2023 г.

Общие сведения

Название учреждения образования (согласно уставу)	государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Дзержинска»
Тема инновационного проекта	«Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста»
Сроки реализации инновационного проекта	2020 – 2024 гг.
Координатор (разработчик) инновационного проекта	Заведующий государственным учреждением образования «Детский сад № 1 г. Дзержинска» Наумова Л.В.
Консультанты инновационного проекта	Давидович А.Л., заместитель начальника Главного управления общего среднего, дошкольного и специального образования – начальник управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук Смолер Е.И., заведующий научно-исследовательским сектором учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент
Участники реализации инновационного проекта	Педагогические работники – 8 5 групп, 129 воспитанников от 3 до 6 лет
Состав участников реализации инновационного проекта	Л.В.Наумова, заведующий; И.П.Апанасик, воспитатель дошкольного образования высшей квалификационной категории; В.П.Волынчиц, воспитатель дошкольного образования первой квалификационной категории; К.В.Михалева, заместитель заведующего по основной деятельности; Т.И.Новицкая, педагог-психолог первой квалификационной категории; Н.К.Сержанова, воспитатель дошкольного образования первой квалификационной категории;

О.К.Славашевская, воспитатель
дошкольного образования высшей
квалификационной категории;
А.С. Слизень воспитатель дошкольного
образования без квалификационной
категории.

Введение

Инновационный проект «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» способствует освоению воспитанниками от 3 до 7 лет содержания образовательной области «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», формированию у них экономически значимых качеств личности, овладению ими необходимыми компетенциями, правилами и нормами экономически грамотного поведения, совершенствованию организации образовательного процесса.

Цель инновационного проекта: внедрение в образовательный процесс учреждения дошкольного образования эффективных форм, методов и приемов формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

В соответствии с программой инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году в полной мере работа была направлена на внедрение реализационного этапа, задачами которого являлись:

организовать работу в соответствии с внедряемой инновационной моделью (обеспечить реализацию программы инновационной деятельности).

разработать систему методической поддержки педагогических работников в решении вопросов формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста;

разработать систему сбора и регистрации всех показателей эффективности инновационной деятельности;

организовать работу по трансляции результатов инновационного проекта (проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов и т.д.).

Система управления реализацией инновационного проекта

В систему управления реализацией инновационного проекта в государственном учреждении образования «Детский сад № 1 г. Дзержинска» включены следующие субъекты управления: заведующий Наумова Лариса Валерьевна (осуществляет непосредственное

руководство инновационной деятельностью), заместитель заведующего по основной деятельности Михалева Кристина Вацлавовна (оформляет организационно-административную документацию, контролирует образовательный процесс в рамках инновационного проекта, осуществляет организацию методического сопровождения участников инновационной деятельности по вопросам формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста, выполняет функции контроля); воспитатели дошкольного образования (осуществляют непосредственно образовательную деятельность, проводят диагностику по итогам реализации инновационного проекта); педагог-психолог (осуществляет диагностику педагогов на предмет готовности к реализации инновационной деятельности).

Одной из годовых задач на 2022/2023 учебный год была определена следующая: «Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений и навыков природо- и ресурсосбережения в процессе игровой деятельности».

В разделе «Работа с педагогическими работниками» годового плана учреждения запланированы мероприятия по обеспечению методической работы с педагогическими кадрами – участниками инновационной деятельности (мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, диагностическая и аналитическая работа с педагогами).

Также каждым воспитателем дошкольного образования был составлен индивидуальный план по реализации инновации в образовательном процессе в соответствии с возрастом воспитанников и годовой задачей учреждения. Каждый педагогический работник-инноватор определил для себя задачи на текущий учебный год, включив в свой план работу по разработке и созданию электронных дидактических игр, обучающих видеороликов и презентаций по теме экономического воспитания, взаимодействие с семьями воспитанников, работу по самообразованию.

В течение учебного года проводился самоанализ деятельности педагогических работников по теме инновационного проекта, результаты которого рассматривались на совещаниях при заведующем.

В марте проведено тематическое изучение по теме «Деятельность педагогического коллектива по формированию элементарных представлений и навыков природо- и ресурсосбережения в процессе игровой деятельности». В ходе изучения были выявлены как положительные аспекты деятельности (например, разработка, создание и использование в образовательной деятельности электронных дидактических игр, презентаций, создание соответствующей предметной

развивающей среды в группах и учреждении в целом), так и проблемные вопросы (незаинтересованность родителей воспитанников, отсутствие взаимодействия с учреждениями общего среднего образования). Результаты тематического изучения рассматривались на заседании педагогического совета 30.03.2022.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Одним из условий эффективности инновационной деятельности является кадровое обеспечение. На начало реализации проекта количественный и качественный состав педагогических кадров составил 8 педагогических работников, из них 6 – с высшим образованием по профилю «Педагогика детства», 2 – с высшей квалификационной категорией, 4 – с первой квалификационной категорией, 2 – без категории.

Для реализации инновационного проекта в учреждении дошкольного образования создана соответствующая материально-техническая база:

в каждой группе учреждения организован мини-центр финансовой грамотности, включающий в себя дидактические игры по данной тематике, атрибуты сюжетно-ролевых игр «В банке», «Банкомат», «Торговый центр» и др., тематические альбомы «Деньги разных стран мира» «Профессии в экономике»), созданы игровые центры Берегоши, в каждой группе установлены телевизоры для использования его в образовательном процессе (демонстрация обучающих видеороликов, презентаций, тематических мультфильмов);

в учреждении имеется компьютерный класс, оснащенный 5 детскими компьютерами и 1 компьютером для педагога, интерактивный стол;

информационно-методический кабинет оборудован компьютером для проведения консультаций, семинаров, совещаний при заместителе заведующего по основной деятельности;

информационно-методический кабинет оборудован сканером, цветным и черно-белым лазерными принтерами, ламинатором, брошюратором, фотоаппаратом, которые могут быть использованы педагогами для оформления и изготовления дидактических материалов по теме инновационного проекта;

музыкальный зал оборудован интерактивной доской;

медiateка, соответствующая структуре и содержанию инновационного проекта;

дидактический материал (тематические альбомы, дидактические игры, карты-схемы).

В информационно-методическом кабинете функционирует постоянно действующая экспозиция научно-методического сопровождения инновационной деятельности: составлен аннотированный каталог имеющихся методических пособий для педагогических работников и воспитанников; систематизированы консультационные материалы «В помощь педагогам-инноваторам», включающие в себя памятки, рекомендации, консультации и т.д. по теме проекта.

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

Реализация инновационной деятельности «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» продолжилась в государственном учреждении дошкольного образования «Детский сад № 1 г. Дзержинска» с сентября 2022 г.

На педагогическом совете 01.09.2022 было решено определить 5 групп – участников инновационной деятельности: группа № 1 (старшая), группа №2 (вторая младшая), группа № 3 (вторая младшая), группа № 5 (средняя), группа № 6 (старшая).

Заместителем заведующего по основной деятельности Михалевой К.В. проведено инструктивно-методическое совещание с педагогическими работниками, в ходе которого воспитатели дошкольного образования ознакомлены с календарным планом реализации инновационного проекта на 2022/2023 учебный год; обсуждались вопросы планирования образовательного процесса, ведения дневников участников инновационной деятельности, формы взаимодействия с законными представителями обучающихся.

Образовательная работа с воспитанниками началась с сентября 2022 года в обозначенных группах №№ 1,2,3,5,6 в рамках специально организованной и нерегламентированной деятельности с воспитанниками.

В сентябре 2022 года с целью изучения уровня инновационного потенциала педагогических работников педагогом-психологом Новицкой Т.И. была проведена диагностика воспитателей дошкольного образования – участников инновационной деятельности.

Для изучения были использованы следующие методики:
анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»;
анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»;
анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»;
методика «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

Анализ проводимых анкет показал, что у педагогов в целом высокий уровень мотивации к участию в инновационной деятельности. У

большинства педагогов оптимальный и допустимый уровни восприимчивости к новшествам, а также инновационные барьеры отсутствуют. Только у одного педагога выявлен один барьер: чувство страха перед отрицательными результатами. По результатам анкеты «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов», выявлена выраженная потребность в развитии у большинства педагогов (приложение 1).

На протяжении учебного года были подготовлены и проведены следующие методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов – участников инновационной деятельности: учебная деловая игра «Формы и методы экономического и экологического воспитания детей дошкольного возраста», World-café «Как воспитать в детях бережное отношение к природе», оформлены памятки и рекомендации («Анализ компонента «Познавательное развитие» образовательной области «Ребенок и общество», «Ребенок и природа» из учебной программы дошкольного образования»).

Для воспитанников и их родителей подготовлены интерактивные буклеты («Мультфильмы о бережливости», «Читаем и учимся бережливости»).

В марте в учреждении прошла тематическая неделя, в рамках которой воспитанники средней и старших групп провели мини-исследование «Источники образования отходов в детском саду».

Результаты наблюдений за воспитанниками показал, что в средней группе наблюдается высокий процент сформированности умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (81%), в старших группах экономически значимые качества сформированы на в среднем на 73,5%. Диагностика усвоения содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и природа» выявила высокий уровень усвоения (компонент «Живая природа»-79%, компонент «Неживая природа» - 81%) (приложение 2).

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

На протяжении 2022/2023 учебного года трансляция опыта работы в рамках инновационного проекта осуществлялась преимущественно в дистанционной форме.

Работая над использованием технологии визуализации, в электронном ресурсе Genial.ly педагогическими работниками был создан методический продукт («Экономический календарь»), в котором размещен весь практический материал, разработанный в ходе инновационной деятельности).

На нескольких электронных страницах систематизированы материалы по ресурсо- и продосбережению для педагогов, детей и родителей.

В феврале 2023 года прошла декада педагогического мастерства «Сбережем природу вместе». Все участники инновационной деятельности провели открытые занятия по образовательной области «Ребенок и общество», «Ребенок и природа» с использованием ИК-технологии.

В течение учебного года было проведено два игровых квеста для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста (приложение 4).

Все мероприятия освещались на сайте учреждения и официальной странице Instagram. Также информация о мероприятиях, проводимых в рамках инновационной деятельности, неоднократно транслировалась на Телеграм-канале «Образование Минщины».

В рамках участия в областном этапе республиканского фестиваля-смотря «Энергомарафон» разработан проект «Эколог и Я», который направлен на развитие навыков бережного отношения к природным ресурсам, формирование экономически значимых качеств детей дошкольного возраста. Проект завоевал диплом III степени (приложение 3).

На официальном сайте учреждения на странице «Образовательный процесс» создан раздел «Экономическое воспитание дошкольников», в котором размещены информационно-просветительские материалы для родителей (<https://sad1.schoolnet.by/образовательный-процесс/экономическое-воспитание-дошкольников>).

Заключение

По итогам деятельности в рамках инновационного проекта в 2022/2023 учебном году можно сделать вывод, что педагогические работники повысили профессиональную компетентность в вопросах экономического воспитания детей дошкольного возраста, а именно в вопросах природо- и ресурсосбережения; предметно-развивающая среда пополнилась играми и пособиями экологической и экономической направленности; у воспитанников начали формироваться такие качества, как бережливость, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность. В целом программа календарного плана в текущем учебном году выполнена.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию электронных образовательных ресурсов по теме инновационного проекта, активизировать взаимодействие с государственным учреждением образования «Средняя школа № 4 г.Дзержинска», на базе которого действует ресурсный центр по

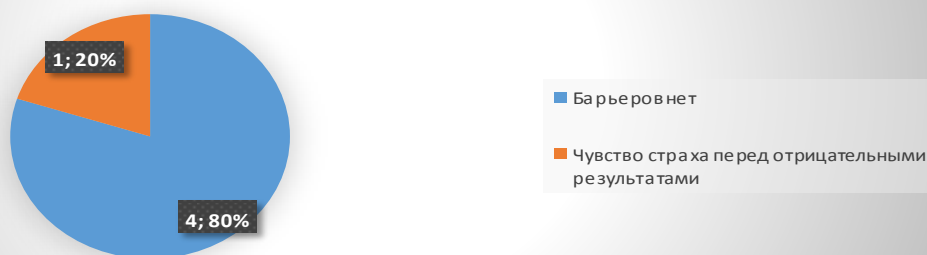
энергоэффективности, разработать эффективную систему взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам экономического воспитания детей дошкольного возраста, инициировать педагогических работников на обобщение эффективного педагогического опыта и размещение его в средствах массовой информации.

Результаты психологической диагностики

Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»



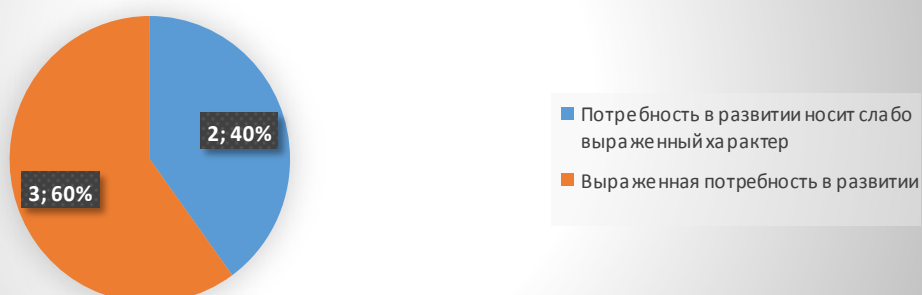
Анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»



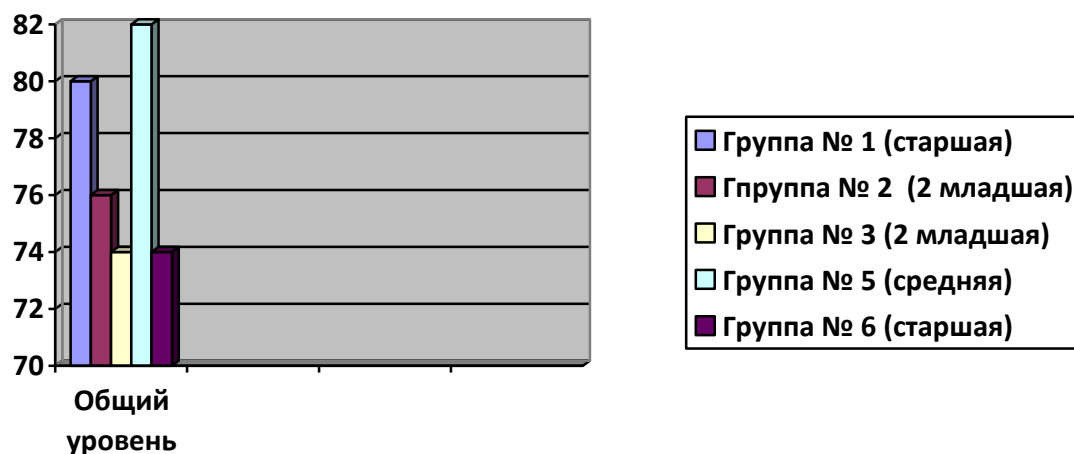
Методика: «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»



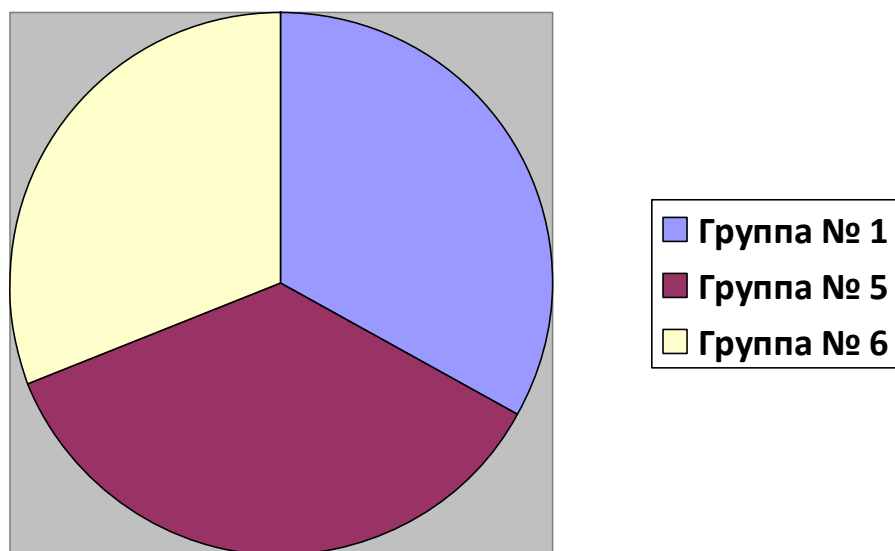
Анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»



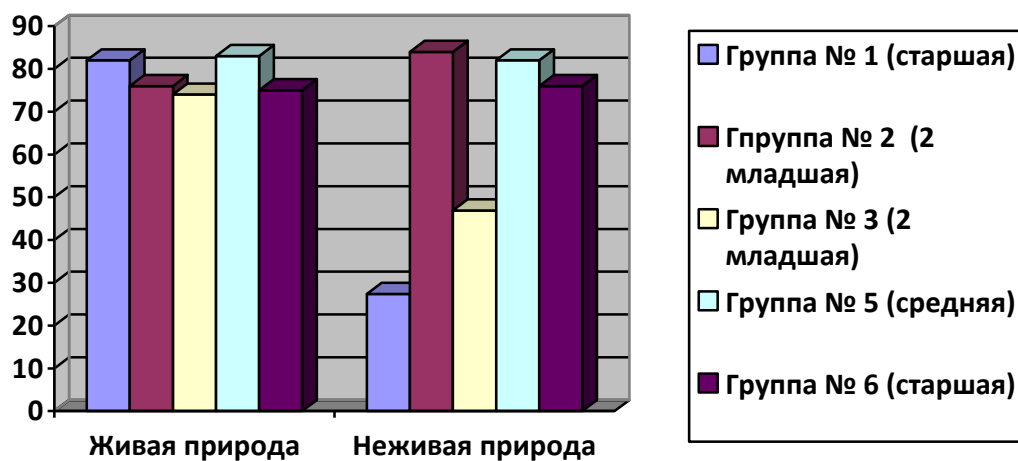
Сводная информация по результатам диагностики воспитанников групп – участников инновационного проекта по усвоению программных задач компонента «Познавательное развитие» образовательных областей «Ребенок и общество» («Основы экономической культуры»), «Ребенок и природа» («Неживая природа», «Живая природа»)



Сводная информация по результатам диагностики воспитанников старших и средней групп – участников инновационного проекта по усвоению программных задач компонента «Познавательное развитие» образовательных областей «Ребенок и общество» («Основы экономической культуры»)



Сводная информация по результатам диагностики воспитанников групп – участников инновационного проекта по усвоению программных задач компонента «Познавательное развитие» образовательных областей «Ребенок и природа» («Неживая природа», «Живая природа»)



Педагогический проект «Экология»

Цель проекта: разработка системы работы по воспитанию экологической культуры и бережного отношения к природным ресурсам посредством формирования понятий и знаний о бытовом мусоре и его свойствах у всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности.

Задачи:

- содействовать повышению профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры и навыков природосбережения;
- формировать активную позицию в вопросах экономии и энергосбережения у всех участников образовательного процесса;
- способствовать стремлению детей дошкольного возраста быть бережливыми и экономными;
- дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах;
- Сформировать у детей представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов;
- уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения;
- найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала;

Актуальность

Одна из главных проблем современного мира — экология, а именно - защита окружающей среды. Деятельность человека оказывает серьезный и долговременный эффект на состояние природы: выбросы токсичных веществ, вырубка леса, браконьерство, и т.д. А все эти факторы влияют на качество жизни, здоровье, продолжительность жизни. Но если осознанно подходить к данной проблеме, то помочь природе способен каждый человек. Сделать шаг к спасению окружающей среды можно при помощи сортировки мусора. Чтобы больше людей прониклись идеей спасения природы — необходимо учить детей заботе об окружающей среде.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение

к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях.

Как донести до ребёнка важность сортировки мусора, научить делить мусор и заботиться о природе с малых лет. На первый взгляд, это кажется незначительным действием, а что, если каждый человек на планете будет правильно сортировать мусор?

Говорить об экологии надо не только со взрослыми, но и с детьми, ведь именно в дошкольном возрасте складываются модели поведения будущих взрослых.

Раздельный сбор поможет осознать ценность экологической чистоты в мире.

Также развитие личности ребенка невозможно без соответствующих представлений об отношениях с окружающей средой, ее зависимости от действий каждого человека.

Самое главное в процессе экологического воспитания — это развить познавательный интерес к миру природы, любознательность.

Самым важным будет пример родителей, ведь привычки, знания, навыки, полученные от семьи, определяют его поступки в будущем.

Чтобы привлечь внимание к этой проблеме был разработан педагогический проект «Экология».

Этапы реализации педагогического проекта

<u>Этап</u>	<u>Мероприятия педагогического проекта</u>		
	Педагогические работники	Воспитанники	Родители
<u>Подготовительный этап</u>	<p>1.Изучение научно-методического сопровождения по теме проекта.</p> <p>2.Изучение интернет-ресурсов по вопросам организации предметно-развивающей среды, игровой деятельности в соответствии с темой проекта.</p> <p>3.Оформление методического каталога информационных ресурсов для педагогических работников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и навыков природосбережения</p>	<p>1.Проведение предварительных бесед по теме проекта.</p> <p>2.Создание проблемных ситуаций по вопросам экологической культуры.</p>	<p>1.Проведение тематических собраний по теме проекта.</p> <p>2.Создание тематического раздела на официальном сайте учреждения для размещения материалов проекта.</p>
<u>Практический этап</u>	<p>1.Организация методической работы:</p> <p>1.1.Практическая</p>	<p>1.Специально организованная деятельность по теме</p>	<p>1.Участие в акциях в рамках проекта:</p> <p>«Собери крышечки – спаси»</p>

	<p>консультация «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>1.2. World-café «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»</p> <p>2. Подготовка и проведение тематической недели «Эколог и Я»</p> <p>3. Разработка планов-конспектов игр-занятий по теме проекта.</p> <p>4. Открытый просмотр занятий в рамках темы проекта.</p> <p>5. Подготовка информационно-просветительской информации для родителей воспитанников (буклеты, листовки, папки-передвижки и т.д.).</p>	<p>проекта по различным образовательным областям.</p> <p>2. Нерегламентированная деятельность:</p> <p>2.1. Общение: тематические беседы, проблемные ситуации, обсуждение событий.</p> <p>2.2. Игровая деятельность: Дидактические и настольно-печатные игры («Чудо вещи вокруг нас», «Сортировка мусора», квест-игра «Раздельный сбор мусора», словесные игры, рифмовки, отгадывание загадок, сюжетно-ролевая игра «Маленькие Берегоши».</p> <p>2.3. Познавательная-практическая деятельность: экскурсии «Куда «уходит» мусор», мини-исследование «Источники образования отходов в детском саду», наблюдения за работой мусороуборочной машины;</p> <p>2.4. Художественная</p>	<p>жизнь», «Наведем порядок на Земле», «Сдай макулатура – сохрани дерево», «Мы за раздельный сбор мусора» и др.</p> <p>2. Подготовка рекомендаций для родителей по организации природоохранной деятельности детей дошкольного возраста (раздельный сбор мусора)</p> <p>2. Участие в тематических родительских собраниях.</p> <p>3. Участие в конкурсе плакатов и листовок по теме проекта.</p> <p>4. Применение полученных знаний в быту, обсуждение результатов с детьми.</p>
--	---	--	--

		<p>деятельность: знакомство с произведениями художественной литературы; просмотр мультимедийных фильмов; рисование, аппликация, создание коллажей и т.п.</p> <p>2.5.Трудовая деятельность: Поручения (рассортировать мусор (бумага, картон, пластик)</p> <p>3.Взаимодействие с учащимися государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г.Дзержинска»: экскурсия воспитанников старшего дошкольного возраста в «Ресурсный центр по энергосбережению»; встреча со школьным волонтерским отрядом «Мы – за бережливость».</p>	
<u>Аналитический этап</u>	1.Диагностика результативности и	Проявление экологической культуры и навыков	Проявление экологической культуры и навыков

	<p>эффективности образовательного процесса: оценка уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста на различных этапах педагогического проекта</p> <p>2. Анализ сформированности профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста понятий «бережливость», «экология», «сортировка» и др.</p> <p>3. Трансляция опыта работы по реализации педагогического проекта в СМИ, на официальном сайте учреждения дошкольного образования.</p>	<p>бережливости и экономии в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети имеют четкие представления о роли экологии в жизни человека. - знают правила экономии и бережливости; - проявляют навыки разумной экономии и бережливости; - применяют изученные правила эффективного раздельного сбора мусора в быту. 	<p>бережливости и разумной экономии в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители воспитанников осознают важность и значимость проблемы; - родители обращают внимание детей на вопросы бережливости дома; - проявляют навыки разумной экономии и бережливости. - применяют изученные правила эффективного раздельного сбора мусора в быту.
--	---	---	--

Заключение

Экологическое образование — это образование человека, который способен безопасно и счастливо жить в будущем мире, не подрывая при этом основы развития и жизни следующих поколений. Информировать детей о сортировке отходов очень важно, потому что в будущем уже они будут заботиться об окружающей среде. Задача родителей и педагогов сделать все возможное, чтобы это происходило наиболее эффективно.

По окончании педагогического проекта можно сделать вывод о том, что формировать понятия экономии и бережливости необходимо уже в дошкольном возрасте, чтобы не упустить колоссальный потенциал в развитии ребёнка, чтобы помочь ему вырасти человеком, ведущим ответственный, активный и открытый образ жизни. Формы работы по воспитанию экологической культуры и природосбережения в учреждении дошкольного образования могут быть разнообразны. Однако, именно игровой метод дает возможность в увлеченной, интересной, познавательной, активной совместной деятельности сформировать у детей осознанное бережное и экономное отношение к окружающему.

Большую перспективу тема педагогического проекта имеет целостность системы преемственности в работе по формированию экологической культуры и бережливости у детей через игры между учреждением дошкольного образования и начальной школой.

Предложенный проект может быть использован другими педагогами в следующих направлениях:

- обогащение предметно-развивающей среды играми, направленными на формирование экологической культуры и природосбережения;
- овладение навыками организации игровой деятельности детей,
- активизация работы совместно с родителями в данном направлении.

Литература

1. Галкина, С.Д. Малышам об энергосбережении / С.Д. Галкина.— Минск: Зорны верасень, 2008. — 24 с.
2. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. — Мозырь: Содействие, 2006. — 84 с.
3. Климкович, Л.Б. Азбука берегоши: методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к энергосбережению / Л.Б. Климкович, Е.С. Белько, С.Д. Галкина. — Минск:Тэхналогія, 2003.—34с.
4. Пралеска: программа дошкольного образования/науч. рук.: ред. Проф. Е.А. Панька [и др.]. – Минск: НИО.; Аверсев, 2007. – 320 с.
5. Путешествие малышей по стране «Бережливость»: практические материалы. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2010. – 54 с.

6. Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. — Минск, 2007. — 48 с.
7. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. — Мн., 1976. — 121 с.
8. Кольовска, А., Феткулина А. Про отходы. Методические материалы в помощь воспитателю / А.Кольовска, А.Феткулина. — Москва, 2019. — 60 с.
9. Интернет ресурсы:
 - <https://ecoportal.su/>
 - <https://gdemoideti.ru/>
 - <http://ddu215.minsk.edu.by/>

Государственное учреждение образования
«Детский сад № 1 г.Дзержинска»

**Конспект игры-квеста на тему
«Раздельный сбор мусора»
(5-6 лет)**

Подготовил:
Заместитель заведующего по
основной деятельности
К.В.Михалева

Дзержинск, 2023

**Квест – игра
по теме «Раздельный сбор мусора»**

(для воспитанников старшего дошкольного возраста)

Цель: экологическое воспитание, формирование культуры бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке, а также сбор и передача на переработку вторичного сырья, собранного участниками проекта.

Ход игры:

На доске слово «ПРИРОДА» с заштрихованными буквами.

Воспитатель:

- Ребята, случилась беда - злой волшебник «МУСОР» заколдовал слово «ПРИРОДА». И теперь, мы с вами должны спасти природу. А для этого мы с вами отправляемся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие в мир природы. Вам на пути встретятся разные препятствия и трудные задания, справившись с которыми, вы получите буквы.

Собрав буквы, вы вернёте их в наше заколдованное слово и расколдуете «ПРИРОДУ».

-В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий.

-Как и в любом путешествии, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача!

-Итак, вы готовы?

Дети получают карту с указанием станций, которые им встретятся на пути, и выдвигаются в путь.

Станция 1 «Чистота - Красота»

(2 команды): Во многих странах – существует раздельный способ сбора мусора. На улицах стоят мусорные контейнеры разных цветов. В них складывают соответствующий мусор. Вы тоже сегодня попробуйте это сделать.

Задание: Перед вами 4 контейнера разного цвета.

1. Белый (значок «Книга») – бумага, газеты, журналы, картон.
2. Желтый (значок «Банка») – банки, бутылки, пластик, металл.
3. Зеленый (значок «Сосиска») – пищевые отходы.
4. Черный – (значок «Череп и молния») опасные отходы. (батарейки, лампочки, сломанные телефоны.)

По команде – каждая команда складывает мусор по контейнерам.

БУМАГА

ГАЗЕТА

ЖУРНАЛ

КАРТОННАЯ КОРОБКА ИЗ-ПОД ОБУВИ

БАНКА
БУТЫЛКА ИЗ-ПОД ЛИМОНАДА
ПЛАСТИКОВАЯ БУТЫЛКА
СЛОМАННАЯ ДЕТСКАЯ МАШИНКА
БАТАРЕЙКА ИЗ ФОНАРИКА
СЛОМАННЫЙ ТЕЛЕФОН
БАНАНОВАЯ КОЖУРА
ФАНТИКИ
ОГУРЦЫ
КОЖУРА АПЕЛЬСИНА
ПАКЕТ ИЗ-ПОД МОЛОКА
СУХОЙ ХЛЕБ
БАТАРЕЙКА ОТ ЧАСОВ
СТАРЫЙ БУТЕРБРОД
ОГРЫЗОК ЯБЛОКА

(Распределяют мусор по цветным коробочкам. Закреплено умение сравнивать и **группировать** предметы по разным признакам)

Станция 2 Игра «Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

Станция 3 «Экспериментальная деятельность. Знакомство со свойствами металла, пластмассы, батарейки

Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Сюжетная игра «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

«Ознакомление со свойствами пластмассы»

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Дидактическая игра «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Дидактическая игра «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

Станция 4 "Сказочная"

1. «Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил» / *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»* /
2. «Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки». / *«Аленький цветочек»* /
3. «Назовите сказку об овоще – гиганте» / *«Репка»* /
4. «Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцвета для букета» / *«Двенадцать месяцев»* /
5. «Назовите сказку, в которой описывается редкий /волшебный/ вид птиц с ярким оперением» / *«Конек - горбунок»* /
6. «Назовите сказку, в которой рыба наделена способностью, не присущей ей на самом деле» / *«По щучьему велению»* / (Приложение 1)

«Вопросы тетушки Совы»

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (*Они не успевают дать семена*)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (*Замазать глиной рану*)
3. Главный враг леса. (*Пожар*)
4. Почему опасен пожар в лесу? (*Может загореться весь лес*)
5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу? (*Люди*)
6. Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*)
7. Может ли гриб съесть дерево? (*Гриб – трутовик превращает дерево в труху*)
8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (*Птицам трудно находить корм под снегом*)
9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (*Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их*)
10. Почему нельзя убивать стрекоз? (*Они уничтожают много вредных*

насекомых)

11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (*Они являются кормом и лекарством для многих животных*)

12. Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*)

Станция 5 «Безопасность в природе»

- Ребята, перед вами картинки. На картинках изображены дети, которые находятся на природе. Посмотрите и скажите, что неправильно они делают, находясь на природе: в лесу, на реке, на лугу? (ответы детей по каждой иллюстрации) (*Приложение 1*)

- Вы молоды, ребята. Вы получаете последнюю букву- «А».

-Теперь мы сможем поставить все буквы на свои места. Посмотрите, слово «ПРИРОДА» опять ожило.

Природа будет нас радовать ещё долгие годы, а мы будем её охранять и беречь!